

Exercice : Verbe et son sujet

Pour comprendre la construction de la phrase

 **Objectifs** : Permettre à l'enfant ou au jeune d'intégrer facilement, en les vivant dans son corps, les bases de la construction de la phrase et donc de la grammaire.

 **Préparatifs** : Vous aurez besoin d'une pièce avec suffisamment d'espace pour pouvoir y circuler librement en marchant. Puis la troisième partie de l'exercice, vous aurez besoin de vous installer à une table.

Prenez aussi avec vous les fiches de l'exercice pour avoir toutes les informations nécessaires à votre disposition.

Consignes :

Cet exercice a une structure un peu particulière car il est constitué de 3 parties, qui sont trois étapes à réaliser dans l'ordre.

La première partie est centrée sur l'identification et la compréhension du verbe.

La deuxième partie est centrée sur l'identification et la compréhension du sujet.

La troisième partie vise à appliquer ce que vous venez de voir sur des phrases écrites.

Les deux premières étapes sont directement détaillées dans les fiches actions qui correspondent.

Il suffit de bien suivre les consignes dans l'ordre et de poser les bonnes questions.

La troisième partie s'apparente plus à un exercice de grammaire traditionnel qui permet de voir si les notions sont bien comprises et de les appliquer dans des phrases.



Exercice : Verbe et son sujet

Pour comprendre la construction de la phrase

Déroulé :

1) Installez-vous dans une pièce avec suffisamment d'espace pour pouvoir se déplacer.

2) Présentez l'exercice à l'enfant ou au jeune.

3) Commencez à donner les consignes de la première partie de l'exercice "identifier le verbe". Ces consignes sont à retrouver directement sur la fiche action. Faites faire cette première partie plusieurs fois, avec différents verbes.

4) Une fois que vous voyez que l'enfant ou le jeune sait bien identifier le verbe, vous pouvez passer à la deuxième partie, «identifier le sujet». Toutes les consignes sont sur la fiche action.

5) N'hésitez pas à passer plusieurs séances sur les deux premières parties avant de faire faire la troisième partie de l'exercice à l'enfant ou au jeune.

Assurez vous qu'il a bien compris le vrai sens du verbe et du sujet, car ce sont les deux premières parties de l'exercice qui sont les plus cruciales dans la compréhension.

6) Passez ensuite à la troisième partie. Elle se déroule comme ceci :

- Demandez à votre enfant de lire la phrase lentement et à voix haute.
- Demandez-lui ensuite de vous expliquer ce qu'il a compris de cette phrase.
- Dites-lui ensuite de souligner le verbe en rouge et d'écrire un petit «v», au dessous.

Profitez-en pour lui demander de réexpliquer le rôle du verbe dans la phrase.

- Dites-lui enfin de souligner le sujet en vert et d'écrire un petit «s», au dessous.

Profitez- en aussi pour lui demander de réexpliquer le rôle du sujet dans une phrase.



Fiche action

Le verbe et son sujet

Première partie de l'exercice - «identifier le verbe» :

Le principe de cette première partie est de permettre à votre enfant de bien comprendre et retenir le véritable sens du verbe, ainsi que son rôle dans la phrase.

Le concept est simple, vous allez dire à votre enfant de **faire une action** et pendant qu'il la fera, vous lui poserez **plusieurs questions** pour l'aider à identifier le verbe dans la phrase.

Voici un exemple :

Vous dites à l'enfant ou au jeune : « Marche tranquillement dans la pièce. »

Il se met donc à marcher.

Vous lui demandez alors « Qu'est-ce que tu es en train de faire »

L'enfant ou le jeune répond donc logiquement « Je marche »

Vous demandez ensuite : « Quelle est l'action que tu fais ? C'est l'action de... ? »

Il répond « marcher »

Vous lui dites enfin : « L'action est décrite par le verbe.

Donc dans la phrase « Je marche », le verbe est 'marche' ou 'marcher'»

De la même manière, vous pouvez ensuite faire l'exercice avec le verbe lever.

Deuxième exemple :

Vous dites : « Maintenant, tu vas lever un bras »

L'enfant ou le jeune lève un bras.

Vous demandez : « Qu'est-ce que tu es en train de faire ? »

«Je lève un bras»



Fiche action

Le verbe et son sujet

Vous demandez alors : « Quelle est l'action que tu fais ? »

« C'est l'action de lever »

Vous ajoutez : « Donc dans la phrase 'Je lève un bras', quel est le verbe ? »

« C'est le verbe 'lève' ou 'lever' »



Remarque : l'enfant ou le jeune doit bien dire lui-même la phrase « C'est le verbe 'lever' »

Félicitez-le s'il réussit. Sinon, reprenez au début de l'exercice.

Faites aussi ce même exercice avec les verbes suivants :

« Tenir un objet », « respirer », « regarder par la fenêtre », « applaudir », « écouter les bruits », « rire », etc.

Vous pouvez aussi trouver vous-mêmes d'autres verbes qui fonctionnent.

Continuez ensuite avec des verbes où les actions ne sont pas concrètes et visibles. Vous pourrez, par exemple, utiliser : « penser à un dessert », « se souvenir d'un bon moment », etc.

« Maintenant, tu vas penser à un bon dessert »

L'enfant ou le jeune pense à un bon dessert et l'imagine bien dans sa tête.

« Qu'est-ce que tu es en train de faire »

« Je pense à un bon dessert »

« Quelle est l'action que tu fais ? Attention : il y a des actions qui ne se voient pas, elles sont faites par notre cerveau, et cela n'est pas visible »

« C'est l'action de penser »

« Donc dans la phrase « Je pense à un bon dessert », quel est le verbe ? »

« C'est le verbe 'penser' »



Fiche action

Le verbe et son sujet

Deuxième partie de l'exercice - identifier le sujet :

Cette partie est très similaire à la première partie de l'exercice. En effet, il s'agit cette fois de permettre à l'enfant ou au jeune de bien comprendre le sujet du verbe.

Voici un exemple, avec la première personne du singulier :

« Maintenant, tu vas tenir un stylo. »

L'enfant ou le jeune tient le stylo.

« Qu'est-ce que tu es en train de faire ? »

Il vous répondra normalement « Je tiens un stylo »

« Quel est le verbe ? »

« C'est le verbe 'tenir' »

« Qui est-ce qui tient le stylo ? »

« C'est moi »

« Donc dans la phrase « je tiens le stylo » quel mot indique qui est-ce qui fait l'action ? »

« C'est 'je' »

« Donc quel est le sujet du verbe 'tenir' ? »

« Le sujet du verbe 'tenir' est 'je' »



Fiche action

Le verbe et son sujet

Continuez ensuite cet exercice avec différents verbes mais aussi différents sujets afin de vous assurer que l'enfant ou le jeune a bien compris. Voici un second exemple avec, cette fois, la deuxième personne du singulier.

Vous, adulte, marchez dans la pièce et, tout en marchant, vous demandez à l'enfant ou au jeune :

« Qu'est-ce que je suis en train de faire ? »

« *Tu marches* »

« Quel est le verbe ? »

« *C'est le verbe 'marcher'* »

« Qui est-ce qui marche ? »

« *C'est toi qui marches* »

« Donc dans la phrase 'Tu marches', quel est le sujet du verbe ? »

« *Le sujet du verbe 'marcher' est 'tu'* »

Faites bien attention à toujours suivre les recommandations suivantes pour cette partie de l'exercice :

- Veillez bien à ce que votre enfant soit en train de faire l'action au moment où vous lui posez les questions.
- Il faut que votre enfant prononce lui-même systématiquement la phrase essentielle : « Le verbe est marcher » ou « Le sujet est je », etc.
- Il est bon de recommencer cet exercice suffisamment de fois, afin que les choses soient bien ancrées. Utilisez donc différents verbes et sujets.
- Souvenez-vous de toujours encourager et féliciter votre enfant quand il réussit.