



Fiche action 5 : le verbe et son sujet (1/3)

Première partie de l'exercice - "identifier le verbe" :

Le principe de cette première partie est de permettre à l'enfant ou au jeune de bien comprendre et retenir le véritable sens du **verbe**, ainsi que son rôle dans la phrase.

Le concept est simple, vous allez dire à l'enfant ou au jeune de **faire une action** et pendant qu'il la fera, vous lui poserez plusieurs questions pour l'aider à identifier le verbe dans la phrase.

Voici un exemple :

Vous dites à l'enfant ou au jeune : « Marche tranquillement dans la pièce. »

- Il se met donc à **marcher**.

Vous lui demandez alors « Qu'est-ce que tu es en train de faire »

- L'enfant ou le jeune répond donc logiquement « Je marche »

Vous demandez ensuite : « Quelle est l'action que tu fais ? C'est l'action de... ? »

- Il répond « marcher »

Vous lui dites enfin : « L'action est décrite par le verbe. Donc dans la phrase « Je marche », le verbe est 'marche' ou 'marcher' »

De la même manière, vous pouvez ensuite faire l'exercice avec le verbe **lever**. Comme ceci :

Vous dites : « Maintenant, tu vas lever un bras »

- L'enfant ou le jeune lève un bras.

Vous demandez : « Qu'est-ce que tu es en train de faire ? »

- « Je lève un bras »

Vous demandez alors : « Quelle est l'action que tu fais ? »

- « C'est l'action de lever »

Vous ajoutez : « Donc dans la phrase 'Je lève un bras', quel est le verbe ? »

- « C'est le verbe 'lève' ou 'lever' »

Remarque : l'enfant ou le jeune doit bien dire lui-même la phrase : « c'est le verbe 'lever' »

Félicitez-le s'il réussit. Sinon, reprenez au début de l'exercice.

Faites aussi ce même exercice avec les **verbes suivants** :

« Tenir un objet », « respirer », « regarder par la fenêtre », « applaudir », « écouter les bruits », « rire », etc.

Vous pouvez aussi trouver vous-mêmes d'autres verbes qui fonctionnent.

Continuez ensuite avec des verbes où les **actions** ne sont **pas concrètes et visibles**. Vous pourrez, par exemple, utiliser : "penser à un dessert", "se souvenir d'un bon moment", etc.

« Maintenant, tu vas **penser** à un bon dessert »

- L'enfant ou le jeune pense à un bon dessert et l'imagine bien dans sa tête.

« Qu'est-ce que tu es en train de faire »

- « Je pense à un bon dessert »

« Quelle est l'action que tu fais ? Attention : il y a des actions qui ne se voient pas, elles sont faites par notre cerveau, et cela n'est pas visible »

- « C'est l'action de penser »

« Donc dans la phrase « Je pense à un bon dessert », quel est le verbe ? »

- « C'est le verbe 'penser' »





Fiche action 5 : le verbe et son sujet (2/3)

Deuxième partie de l'exercice - identifier le sujet :

Cette partie est très similaire à la première partie de l'exercice. En effet, il s'agit cette fois de permettre à l'enfant ou au jeune de bien comprendre le **sujet** du verbe.

Voici un exemple, avec la **première personne du singulier** :

« Maintenant, tu vas tenir un stylo. »

- L'enfant ou le jeune tient le stylo.

« Qu'est-ce que tu es en train de faire ? »

- « Je tiens un stylo »

« Quel est le verbe ? »

- « C'est le verbe 'tenir' »

« Qui est-ce qui tient le stylo ? »

- « C'est moi »

« Donc dans la phrase « je tiens le stylo » quel mot indique qui est-ce qui fait l'action ? »

- « C'est 'je' »

« Donc quel est le sujet du verbe 'tenir' ? »

- « Le sujet du verbe 'tenir' est 'je' »

Continuez ensuite cet exercice avec différents verbes mais aussi différents sujets afin de vous assurer que l'enfant ou le jeune a bien compris. Voici un second exemple avec, cette fois, la **deuxième personne du singulier**.

Vous, adulte, marchez dans la pièce et, tout en marchant, vous demandez à l'enfant ou au jeune :

« Qu'est-ce que je suis en train de faire ? »

- « Tu marches »

« Quel est le verbe ? »

- « C'est le verbe 'marcher' »

« Qui est-ce qui marche ? »

- « C'est toi qui marches »

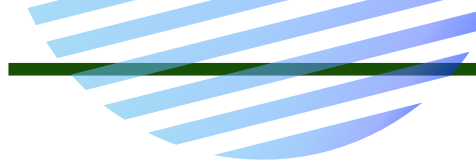
« Donc dans la phrase 'Tu marches', quel est le sujet du verbe ? »

- « Le sujet du verbe 'marcher' est 'tu' »

Faites bien attention à toujours suivre les recommandations suivantes pour cette partie de l'exercice :

- Veillez bien à ce que l'enfant ou le jeune soit **en train de faire l'action** au moment où vous lui posez les questions.
- D'autre part, il faut qu'il **prononce lui-même** systématiquement la phrase essentielle : « Le verbe est marcher » ou « Le sujet est je », etc.
- Il est bon de recommencer cet exercice suffisamment de fois, afin que les choses soient bien ancrées. Utilisez donc différents verbes et sujets.
- Souvenez-vous de toujours **encourager** et féliciter l'enfant ou le jeune quand il réussit.





Fiche action 5 : le verbe et son sujet (3/3)

Troisième partie de l'exercice - repérer le verbe et son sujet dans une phrase écrite :

Voici les phrases que vous pouvez utiliser pour la troisième partie de l'exercice. N'hésitez pas à en créer vous même lorsque vous aurez terminé avec celles-ci.

- Maintenant tu arrives à la patinoire.
- Souvent, l'hiver, il donne du pain aux oiseaux.
- A cause du froid, nous mettons nos bonnets et nos gants.
- Prenez-vous vos luges ?
- Sur cette neige, elles glissent très bien.
- Les enfants font un bonhomme de neige.
- Les skieurs, sur les pistes, descendent vite.
- Les chiens de traîneau courent sous les sapins.
- Dans le ciel apparaissent des nuages gris.
- A la tombée de la nuit, les skieurs et les promeneurs rentrent au chaud dans les maisons.
- Les derniers flocons de neige volent dans le vent puis se posent sur les toits.
- Avant le repas du soir, toi et moi rangeons nos luges dans la vieille cabane.

